

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с ФГОС ООО, Закона «Об образовании в РФ», с учетом примерной основной образовательной программы ООО.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год на изучение предмета выделено 68 часов в год. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационных технологий обучения; проблемного обучения; проектно-исследовательской и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации проектной деятельности обучающихся, организации мероприятий в рамках предметных недель школы.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ СОШ №4. Рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Учебно – методический комплект по предмету английский язык:

УМК «Spotlight»: (2-3) Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, Просвещение 2023.

УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык / Rainbow English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016 г.

УМК согласно перечню учебников, утвержденных приказом МО и Н РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, имеющих государственную аккредитацию рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №254 от 20.05.2020 г с изменениями.

Срок, на который разработана рабочая программа: 2024 -2025 гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Джон и его семья. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Мой день... Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника.

Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Дома Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Иду в школу. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Еда. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Погода. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Каникулы. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркероу. Путешествие в Москву.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование)

с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to

(We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Приветствие, знакомство.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2.	Моя семья.	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
1.3.	Мой день рождения	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4.	Моя любимая еда.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
2.2.	Любимые занятия.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.4.	Выходной день.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Моя школа.	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
3.2.	Мои друзья.	5	0	0	https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-9656&suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org./index.php?s=my+city
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-17-balancer-8080-BAL-428&text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	0	https://learningapps.org./8685524

Итого по разделу:	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Моя семья.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
1.2.	Мой день рождения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/
1.3.	Моя любимая еда.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
1.4.	Мой день (распорядок дня).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
2.2.	Мой питомец.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
2.3.	Любимые занятия.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
2.4.	Любимая сказка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
2.5.	Выходной день.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
2.6.	Каникулы.	3	1	0	https://learningapps.org/.7570288
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
3.2.	Моя школа.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/ https://learningapps.org/.7118167
3.3.	Мои друзья.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	4	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170
3.5.	Дикие и домашние животные.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	0	0	https://learningapps.org./index.php?s=weather https://learningapps.org./index.php?s=months

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	8	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?text=the%20toy%20soldier%20spotlight%203&path=yandex_search&parent-reqid=1658910447782642-16337790736781891540-vla1-5772-vla-17-balancer-8080-BAL-7327&from_type=vast&filmId=12498702345307538821
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока Тип урока	Лексика	Грамматика	Планируемые результаты Формирование УУД	Вид контроля	Работа с обучающимся ОБЗ	Дата	
							план	факт
1	Джон и его семья (родители, сестра, кухня). <i>Комбинированный</i>	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why		Личностные Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь Коммуникативные Умение кратко передавать содержание прочитанного текста Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий			
2	Джон и его питомцы. <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения в Present Simple	Личностные Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения Познавательные Умение выполнять задания по усвоенному образцу Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий			
3	Джон и спорт. <i>Комбинированный</i>	Always, never, often, sometimes, usually	Место наречий в Present Simple	Личностные Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познавательные Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать	Текущий			

				<p>собеседника и выражать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>				
4	<p>Джон и иные виды деятельности.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Притяжательный падеж имен существительных</p>	<p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей</p> <p>Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах</p> <p>Регулятивные Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>	Текущий			
5	<p>Интересы Джона.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Interesting, listen, music, piano, programme, work</p>	<p>Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями</p>	<p>Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	Текущий			
6	<p>Выражение категории обладания и её отсутствия</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>			<p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками</p> <p>Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие</p> <p>Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий			
7	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять</p>	Текущий			

				взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь				
8	Контрольная работа «Джон и его семья» <i>Урок-контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый			
9	Проектная работа «Моя семья» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый			
10	Повседневные задания членов семьи <i>Комбинированный</i>	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch		Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий			

11	Занятия спортом членов семьи <i>Комбинированный</i>		Present Simple and Present Progressive	Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий			
12	Занятия людей в момент речи <i>Урок предъявления нового материала</i>	After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash		Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий			
13	Занятия людей в воскресный день. <i>Комбинированный</i>		Отрицательные предложения в Present Progressive	Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах Регулятивные Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий			
14	Типичное утро школьника <i>Комбинированный</i>			Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и	Текущий			

				неизвестно.				
15	Повседневные занятия в различные дни недели. <i>Комбинированный</i>			Личностные Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познавательные Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий			
16	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный			
17	Повседневные домашние дела. <i>Комбинированный</i>	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Притяжательная форма личных местоимений	Личностные Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям Познавательные Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз) Коммуникативные Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме Регулятивные Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Текущий			
18	Типичное жилище англичанина. Словарный диктант. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right		Личностные Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя	Промежуточный			

				предлоги места Регулятивные Влад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я				
19	Контрольная работа «Мой день» <i>Урок контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый			
20	Проектная работа «Мой день» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый			
21	Квартира и комнаты <i>Комбинированный</i>	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs		Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Умение сосредоточиться на	Текущий			

				выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели				
22	Строения на улице. <i>Комбинированный</i>		Вопросы с How many	Личностные Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов Познавательные Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Текущий			
23	Мебель <i>Урок предъявления нового материала</i>	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Предлог в In словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun	Личностные Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личного смысла учения Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Регулятивные Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий			
24	Описание дома или квартиры <i>Комбинированный</i>			Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Владение правильной монологической речью Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий			
25	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Промежуточный			

				<p>форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>				
26	<p>Контрольная работа «Мой дом»</p> <p><i>Урок - контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	Итоговый			
27	<p>Проектная работа «Мой дом»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Итоговый			
28	<p>Описание классной комнаты.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill</p>		<p>Личностные Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения</p> <p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	Текущий			

				известно и того, что предстоит освоить				
29	Школьный день. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Оборот «There is, there are»	Личностные Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий			
30	Сборы в школу. <i>Комбинированный</i>	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому) Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий			
31	Школьная столовая <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения со структурой «There is, there are»	Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Текущий			
32	Мой класс <i>Комбинированный</i>	Answer, ask, close, open, question, understand		Личностные Умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Текущий			

				<p>Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>				
33	Школы в Англии <i>Комбинированный</i>			<p>Личностные Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадле-ти, формир-е ценностей российского общества</p> <p>Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.</p> <p>Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)</p> <p>Коммуникативные Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>	Текущий			
34	Обобщающий урок <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>	Текущий			
35	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Промежуточный			

				Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь				
36	Контрольная работа «Школа» <i>Урок контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый			
37	Проектная работа «Моя школа» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый			
38	Напитки и еда. <i>Урок предъявления нового материала</i>	Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Конверсия	Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведение. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий			
39	Трапезы. <i>Комбинированный</i>			Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Текущий			

				<p>Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>				
40	Завтрак дома. <i>Комбинированный</i>		Безличные предложения	<p>Личностные Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.</p> <p>Познавательные Умение анализировать ситуацию.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достижения результата</p>	Текущий			
41	Что у нас есть в холодильнике <i>Комбинированный</i>			<p>Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>	Текущий			
42	Традиции питания в Англии. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Степени сравнения прилагательных	<p>Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p>Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	Текущий			
43	На кухне <i>Урок предъявления нового материала</i>	Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable		<p>Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	Текущий			

				<p>Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>				
44	<p>В кафе.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, готовности к сотрудничеству</p> <p>Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие.)</p> <p>Коммуникативные Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>	Текущий			
45	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>	Промежуточный			
46	<p>Контрольная работа «Еда»</p> <p><i>Урок-контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	Итоговый			
47	<p>Проектная работа «Моя любимая еда»</p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p>	Итоговый			

	<i>Урок применения знаний и умений</i>			<p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>				
48	Погода в разных городах <i>Комбинированный</i>	Ago, last, then, was, were, yesterday,		<p>Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я</p> <p>Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить</p>	Текущий			
49	Занятия людей и погода <i>Комбинированный</i>		Степени сравнения прилагательных (исключения)	<p>Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>Познавательные Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>	Текущий			
50	Погода в разное время года <i>Урок предъявления нового материала</i>	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Степени сравнения многосложных прилагательных	<p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству</p> <p>Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е</p>	Текущий			

				основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Коммуникативные Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.				
51	Выходной день Баркеров <i>Урок предъявления нового материала</i>		Глагол To be в прошедшем времени	Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий			
52	Какая сегодня погода <i>Комбинированный</i>	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather		Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий			
53	Какая была погода вчера <i>Комбинированный</i>			Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Познавательные Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий			
54	Повторение. <i>Урок обобщения и</i>			Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное	Промежуточный			

	<i>систематизации знаний</i>			<p>построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>				
55	<p>Контрольная работа «Погода»</p> <p><i>Урок-контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	Итоговый			
56	<p>Проектная работа «Любимое время года»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распреде-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Итоговый			
57	<p>Поход в магазин.</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>		Past Simple	<p>Личностные Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>	Текущий			

58	На пикнике. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Вопросительные предложения в Past Simple	Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Текущий			
59	Прошлые выходные. <i>Комбинированный</i>	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit		Личностные нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Текущий			
60	Будущее время. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Future Simple	Личностные Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных речевых высказываний Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий			
61	Будущий день рождения. <i>Комбинированный</i>	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Оборот To be going to	Личностные Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Текущий			

				<p>Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>				
62	<p>Путешествие в Москву</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенной информации)</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	Текущий			
63	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>	Промежуточный			
64	Итоговая контрольная работа			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной</p>	Итоговый			

	Урок-контроль			<p>деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>				
65	<p>Проектная работа «Наши выходные»</p> <p>Урок применения знаний и умений</p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Итоговый			
66	<p>Повторение</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>	Текущий			
67-68	Резервные уроки							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	a Welcome back! с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
2.	a My Letters! с. 6-7 Буквы английского алфавита Aa-Hh	1	0	0	Обсуждение; Игровые методы оценивания;
3.	b My Letters! с. 8-9 Буквы английского алфавита Ii-Qq	1	0	0	Устный опрос;
4.	c My Letters! с.10-11 Буквы английского алфавита Rr-Zz	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
5.	d Letter Blends! с.12-13 Буквосочетания sh, ch, tch	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
6.	e Letter Blends! с.14-15 Буквосочетание th	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
7.	f Big and Small! с.16-17 Заглавные и строчные буквы	1	0	0	Письменный контроль;
8.	a Hello! с.18-19 Здравствуйте!	1	0	0	Устный опрос;
9.	b Hello! с.20-21 Знакомство.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	a My Family! с.22-23 Моя семья.	1	0	0	Устный опрос;
11.	b My Family! с.24-25 Цвета.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	1a My Home! с.26-27 Мой дом!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
13.	1b My Home! с.28-29 Предметы мебели	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	2a Where's Chuckles? с.30-31 Где Чаклз?	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
15.	2b Where's Chuckles? с.32-33 Где Чаклз?	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	3a In the Bath! с.34-35 В ванной!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
17.	3b In the Bath! с.36-37 Игрушечный дом	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
18.	Portfolio, Fun at School с.38-39 Работа с Портфолио	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136 Сады в СК и РФ	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
20.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;
21.	Now I know с. 42-43 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	I Love English PT с. 20-21 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
23.	4a My Birthday! с.44-45 Мой день рождения!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;

24.	4b My Birthday Мой день рождения!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	5a Yummy Chocolate! с.48-49 Вкусный шоколад!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
26.	5b Yummy Chocolate с.50-51 Вкусный шоколад!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
27.	6a My Favourite Food!Моя любимая еда!	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
28.	6b My Favourite Food! Portfolio, Fun at School Моя любимая еда! Работа с портфолио	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Food Favourites, Предпочтения в еде The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
30.	Now I know с. 60-61 Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	I Love English Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
32.	7a My Animals! с.62-63 Мои животные!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
33.	7b My Animals! с.64-65 Мои животные!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;

34.	8a I Can Jump! с.66-67 Я могу прыгать!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
35.	8b I Can Jump! с.68-69 Я могу прыгать	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;
36.	9a At the Circus! с.70-71 В цирке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	9b At the Circus! с.72-73 В цирке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
38.	Portfolio, Fun at School с.74-75 Работа с портфолио	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Индивидуальный опрос;
39.	Crazy about Animals Pets in Russia Любовь к животным. Питомцы в России.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
40.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

41.	Now I know Настольная игра Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	I Love English PT с. 40-41 Модульный тест 3	1	1	0	Контрольная работа;
43.	10a My Toys! с.80-81 Мои игрушки!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	10b My Toys! с.82-83 Мои игрушки!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	11a She's got blue eyes! с.84-85 У нее голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
46.	11b She's got blue eyes! с.86-87 У нее голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос; Игровые методы оценивания;
47.	12a Teddy's Wonderful! с.88-89 Тедди великолепен!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
48.	12b Teddy's Wonderful! с.90-91 Тедди великолепен!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
49.	Fun at School Portfolio, Работа с портфолио Teddy Bear Shops Магазины с плюшевыми Тедди.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
50.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

51.	Now I know с.96-97 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	I Love English PT с. 50-51 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
53.	13a My Holidays! с.98-99 Мои выходные!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
54.	13b My Holidays! с.100-101 Мои выходные!	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
55.	14a It's Windy! с.102-103 Ветрено!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
56.	14b It's Windy с.104-105 Ветрено!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
57.	15a A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос;
58.	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;

59.	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
60.	Portfolio, Fun at School с.110-111 Работа с портфолио	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
61.	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Прекрасный карнавал! Праздники РФ	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
62.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Now I know с. 114-115 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	I Love English Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Showtime Время развлечений	1	0	0	Устный опрос;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	a Welcome back! с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;

2.	b Welcome back! с. 6-8 С возвращением!	1	0	0	Устный опрос; Игровые методы оценивания;
3.	1a School Again! с. 9-11 Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
4.	1b School Again! с.12-13 Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	2a School Subjects с.14-15 Школьные предметы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 Школьные предметы. Артур и Раскал!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Наблюдение;
7.	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13 Оловянный солдатик!	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
8.	Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 Школы в Великобритании. Начальная школа в РФ	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
9.	Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Modular Test 1 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
11.	3a A New Member! с.25-27 Новый член семьи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;

12.	3b My Home! с.28-29 Мой дом	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
13.	4a A Happy Family! с. 30-31 Счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Артур и Раскал. Семьи в РФ.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
15.	Now I know с. 38-39 I Love English PT с. 38-39 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Modular Test 2 Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
17.	5a He loves jelly с.41-43 Ему нравится желе	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
18.	5b He loves jelly с.44-45 Ему нравится желе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
19.	6a In my lunch box с. 46-47 В моей коробке с завтраком	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

20.	6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 В моей коробке с завтраком. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
21.	The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29 Оловянный солдатик	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
22.	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144 Мороженого хочу - вот я и кричу!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
23.	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Modular Test 3 Модульный тест 3	1	1	0	Контрольная работа;
25.	7a Toys for little Betsy с.57-59 Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
26.	7b Toys for little Betsy с.60-61 Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
27.	8a In my room! с.62-63 В моей комнате	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

28.	8b In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 В моей комнате. Артур и Раскал	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
29.	The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра PT с. 36-37 Оловянный солдатик	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
30.	Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145 Супермаркет Tesco . Все любят подарки.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
31.	Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
33.	9a Cows are funny! с.73-75 Коровы забавные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
34.	9b Cows are funny! с.76-77 Воробы забавные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

35.	10a Clever animals! с.78-79 Умные животные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
36.	10b Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 Умные животные. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
37.	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 Оловянный солдатик. Музей Дурова.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
38.	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Modular Test 5 Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
40.	11a Grandma! Grandpa! с. 89-91 Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
41.	11b Grandma! Grandpa! с.92-93 Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

42.	12a My House! с.94-95 Мой дом!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
43.	12b My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 Мой дом. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
44.	The Toy Soldier с.98-100 Оловянный солдатик. Британские и российские дома.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
45.	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Modular Test 6 Модульный тест 6	1	1	0	Контрольная работа;
47.	13a We're having a great time! с.105-107 Мы отлично проводим время!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	13b We're having a great time! с.108-109 Мы отлично проводим время!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

49.	14a In the park! с.110-111 В парке!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
50.	14b In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 В парке. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
51.	The Toy Soldier с.114-116 Оловянный солдатик .На старт, внимание, марш!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
52.	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Modular Test 7 Модульный тест 7	1	1	0	Контрольная работа;
54.	15a A fun day! с.121-123 Веселый день!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
55.	15b A fun day! с.124-125 Веселый день!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
56.	16a On Sundays с.126-127 По воскресеньям	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

57.	16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 По воскресеньям. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
58.	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69 Оловянный солдатик	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
59.	Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149 Время мультфильмов	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
60.	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Modular Test 8 Модульный тест 8	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Special Days! Mother's Day с. 140-141 День матери!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
64.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
65.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д, Б. Оби.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д, Б. Оби.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Rainbow English Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

3 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

4 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/>

<https://learningapps.org/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-